



23 فبراير 2024

مذكرة 24X2912

إلى

السيدات والسادة:

المفتشين العامين

مديرتي ومديري الإدارة المركزية

مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

المديرات والمديرين الإقليميين

مفتشات ومفتشي التعليم الابتدائي

مديرات ومديري مؤسسات التعليم الابتدائي

أستاذات وأساتذة التعليم الابتدائي

الموضوع: في شأن توسيع نموذج "مؤسسات الريادة" بالسلك الابتدائي برسم الموسم الدراسي 2025/2024.

المراجع: - خارطة الطريق 2022-2026 من أجل مدرسة عمومية ذات جودة؛

- الإطار الإجرائي لتنزيل خارطة الطريق لسنتي 2023 و2024؛

- المذكرة الإطار رقم 022x23 بتاريخ 18 ماي 2023 في شأن تفعيل العمل بمشروع "مؤسسات الريادة".

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله؛

وبعد، ففي إطار تنزيل مضامين خارطة طريق الإصلاح التربوي 2022-2026، من أجل "مدرسة عمومية ذات جودة"، وكذا البرامج المندرجة ضمن إطارها الإجرائي لسنتي 2023 و2024، تم تفعيل العمل بمشروع "مؤسسات الريادة"، الذي يركز على ثلاثة محاور استراتيجية للتدخل، تشمل التلميذ(ة) والأستاذ(ة) والمؤسسة، والذي يهدف، في إطار مقارنة تشاركية ومندمجة، إلى إرساء نموذج المدرسة المغربية الرامية إلى توفير الظروف المناسبة للتعلم وتبني طرائق ناجعة للرفع من جودة التعليم الأساس ومستويات التحكم فيها، مما سيساعد على تطوير وتنمية مهارات التلميذات والتلاميذ وتمكينهم من مواصلة مساهمهم الدراسي بنجاح.

وسيتم التوسيع التدريجي لنموذج "مؤسسات الريادة" في أفق تعميمه في الموسم الدراسي 2027/2028، وذلك بإضافة ما يقارب 2000 مؤسسة تعليمية ابتدائية خلال السنة الدراسية 2025/2024.

وفي هذا الإطار، تروم هذه المذكرة تقديم التدابير المرتبطة بتوسيع العمل بنموذج "مؤسسات الريادة" في أفق تعميمه، وبيان مسار الانخراط فيه، وكذا شروط منح شارة "مؤسسات الريادة".

أولاً - نموذج "مؤسسات الريادة"

يتأسس نموذج "مؤسسات الريادة" بسلك التعليم الابتدائي على اعتماد مجموعة من التدابير المجددة والمقاربات البيداغوجية الناجعة بالمؤسسات التعليمية العمومية، التي تهدف إلى تجويد التعليمات لدى التلميذات والتلاميذ، من

خلال اعتماد إطار تنظيمي إجرائي خاص ومكيف، يمكن من تنزيل مختلف التدابير المرتبطة بالحياة المدرسية، بشكل يتيح أجراً هذه المقاربات بشكل سلس.

وقد تم تصميم نموذج "مؤسسات الريادة" وفق هندسة مندمجة تضمن التكامل بين أربعة مكونات مهيكلتة تعنى بالمحاور الثلاثة لخارطة الطريق 2026/2022 والتي تهتم التلميذ(ة) والأستاذ(ة) والمؤسسة، ويتم تنزيلها بشكل متزامن في إطار حزمة واحدة تضمن الرفع من مستوى تحكم المتعلمات والمتعلمين في التعلّيمات الأساس.

وتستند استراتيجية تجويد التعلّيمات بمؤسسات الريادة والرفع من مستوى أداء التلاميذ بها على ثلاث ركائز أساسية:

- **الركيزة العلاجية**، الهادفة إلى معالجة التعثرات المتراكمة لدى التلميذات والتلاميذ باعتماد مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL التي تستهدف تمكين التلميذات والتلاميذ من المستلزمات الضرورية لضمان مساهمة تعلمات المستوى الدراسي للتلميذ(ة)؛
- **الركيزة الوقائية**، الرامية إلى ضمان اكتساب التعلّيمات الجديدة خلال مرحلة إرساء الموارد، باعتماد مقاربات بيداغوجية ناجعة، خاصة مقاربة التدريس الفعال، التي أكدت نتائج البحث العلمي فعاليتها في إرساء الموارد وفي ديمومتها لدى التلميذات والتلاميذ؛
- **الركيزة التقويمية**، المتمحورة حول التتبع المنتظم والقياس المستمر لمدى تمكن التلميذات والتلاميذ من التعلّيمات الأساس، باعتماد ملف الكفايات.

ثانياً - مسار الانخراط في نموذج "مؤسسات الريادة"

يستند إرساء نموذج "مؤسسات الريادة" إلى الانخراط الفعلي لكافة الفاعلين والمتدخلين على مستوى المؤسسات التعليمية المعنية، وكذا البنيات الإدارية والتربوية الجهوية والإقليمية، والاشتغال في إطار فريق عمل متكامل ومندمج يضمن تحقيق الأهداف المتوخاة.

ومن أجل التحضير الأمثل للموسم الدراسي 2025/2024، تقوم الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بتنسيق مع المديرات الإقليميات التابعة لها، بإعداد لائحة المؤسسات المترشحة للانخراط في نموذج "مؤسسات الريادة" وفق النموذج الملحق، وموافاة مديرة المناهج بها وفق المحطات التالية:

- 1- تسهر الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين على تنظيم لقاءات تنسيقية مع أعضاء الفريق الجهوي والفرق الإقليمية لوضع خطط تواصلية حول نموذج "مؤسسات الريادة" تستحضر مختلف القنوات التواصلية المتاحة (كبسولات، استجوابات، ملصقات، إعلانات، ...):
- 2- تعمل المديرات الإقليميات على تنظيم لقاءات تواصلية مع كافة الفاعلين بهذه المديرات، ومع الفرق التربوية على مستوى المؤسسات التعليمية من أجل تقديم نموذج مؤسسات الريادة؛
- 3- تقوم المديرات الإقليميات بتعبئة مطبوع الانخراط الخاص بالمؤسسات التي قدمت ترشيحها للانخراط في نموذج مؤسسات الريادة؛
- 4- تحدث لجنة إقليمية تحت الإشراف الفعلي للسيد المدير(ة) الإقليمي(ة) يعهد إليها بحصر لوائح المؤسسات المعنية بالانخراط في نموذج مؤسسات الريادة على مستوى كل مديرية إقليمية، اعتماداً على

- المعايير المرتبطة بالموصفات المادية والتربوية للمؤسسة، وكذا دينامية فريقها التربوي، مع اعتماد مبدأ الانخراط الفردي والطوعي لأعضاء الفريق التربوي داخل المؤسسة المعنية؛
- 5- تعمل المديرية الإقليمية على موافاة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بمطبوعات الانخراط وبلانحة المؤسسات المعنية موقعة؛
- 6- تعمل الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، قبل متم فبر اير 2024، على إرسال لائحة المؤسسات المنتقاة في إرسالية واحدة إلى مديرية المناهج عبر البريد الإلكتروني التالي: riada@men.gov.ma مرفقة بملف الترشيح وفق النموذج المعتمد قصد المصادقة عليها؛
- 7- تتوصل الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين باللائحة النهائية للمؤسسات المعنية بنموذج مؤسسات الريادة.

ثالثا- آلية منح شارة "مؤسسات الريادة"

تشرف لجنة خاصة، يتم تعيينها بناء على مقرر صادر عن وزير التربية والوطنية والتعليم الأولي والرياضة، على مختلف العمليات المرتبطة بمنح شارة "مؤسسات الريادة"، انطلاقا من تحديد معايير الحصول على هذه الشارة، والتصديق على مستوياتها، وكذا مساطر تسليمها للمؤسسات المعنية.

وتتم عملية منح شارة "مؤسسة الريادة" وفق المراحل التالية:

- 1- إنجاز عملية التقييم الذاتي من طرف مؤسسات الريادة بناء على معايير "شارة مؤسسات الريادة"؛
 - 2- مواكبة مؤسسات الريادة لتحقيق المعايير اللازمة للحصول على الشارة؛
 - 3- إجراء تقييم ميداني من طرف جهة مستقلة، بطلب من المؤسسة، يحدد مستوى الأداء بناء على مدى استيفاء المؤسسة للمعايير الخاصة بالشارة؛
 - 4- منح الشارة من عدمه، بقرار من اللجنة الوطنية، بناء على نتائج التقييم الميداني.
- وتضم شارة "مؤسسات الريادة" ثلاثة مستويات بناء على مدى تحقق معاييرها:
- المستوى 1: توفر المؤسسة على المعايير الأساس لنيل شارة "مؤسسات الريادة"؛
 - المستوى 2: استيفاء المؤسسة لجل المعايير الخاصة بشارة "مؤسسات الريادة"؛
 - المستوى 3: استدامة تحقق المعايير الخاصة بشارة "مؤسسات الريادة" خلال السنوات الدراسية الموالية.
- وتجدر الإشارة إلى أن استدامة شارة "مؤسسات الريادة" مرتبطة بالتتبع المنتظم لمعاييرها، بناء على نتائج تتبع ومواكبة تطور أداء المؤسسة ودينامية فريقها التربوي.

رابعا- المواكبة التقنية والفنية لمؤسسات الريادة

يحرص المكلفون بتدبير منظومة الإعلام على المستوى الجهوي والإقليمي، كل حسب اختصاصاته، على تأمين المواكبة التقنية والفنية للعتاد المعلوماتي الموظف في إطار نموذج مؤسسات الريادة، حيث يتم الحرص على:

- المواكبة التقنية للعتاد المعلوماتي الموظف بمؤسسات الريادة؛
 - تتبع الاشتغال السليم لمختلف الأجهزة الرقمية المستعملة بمؤسسات الريادة؛
 - مواكبة الفرق التربوية فيما يخص صيانة الأجهزة الرقمية بمؤسسات الريادة؛
 - تأطير دورات تكوينية حول استعمال الأجهزة الرقمية؛
 - إعداد تقارير تركيبية دورية إقليمية وجهوية حول وضعية استعمال الأجهزة الرقمية بمؤسسات الريادة.
- ونظرا للأهمية البالغة التي يكتسبها نموذج "مؤسسات الريادة" في تحقيق أهداف خارطة الطريق 2022-2026، أهيب بكم، كل من موقعه، إيلاءه العناية اللازمة، والإشراف الشخصي والمباشر والفعال على تنفيذ جميع التدابير والإجراءات المنصوص عليها ضمن هذه المذكرة، والعمل على توفير الظروف الملائمة لإرساء هذا النموذج على النحو الأمثل.

والسلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي
والرياضة
شكيب بنموسى

المرفقات:

- المرفق رقم 1: المحطات المتعلقة بإرساء نموذج مؤسسات الريادة؛
- المرفق رقم 2: مطبوع الانخراط في نموذج مؤسسات الريادة؛
- المرفق رقم 3: لائحة المؤسسات المعنية بنموذج مؤسسات الريادة.



مرفق 1: ملحق المحطات المتعلقة بإرساء نموذج مؤسسات الرياضة

آجال التنفيذ	المتدخلون	العملية
قبل متم فبراير 2024	- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.	1- تحديد لائحة المؤسسات المعنية بالانخراط في نموذج "مؤسسات الرياضة" وموافاة الكتابة العامة للوزارة بها، وفق النموذج في الملحق؛
قبل نهاية فبراير 2024	- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين. - المديرات الإقليمية	2- تشكيل الفرق الجهوية والإقليمية المشرفة على حكامه وتتبع وأجرة التدابير الخاصة بنموذج "مؤسسات الرياضة"؛
قبل متم فبراير 2024	- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.	3- موافاة الكتابة العامة للوزارة بلائحة المفتشين المنخرطين في نموذج "مؤسسات الرياضة"؛
قبل نهاية مارس 2024	- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.	4- تدبير الصفقات الخاصة بالمسلاط العاكس، السيورات الجانبية، المكتبات الصيفية؛
قبل نهاية أبريل 2024	- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.	5- تكوين المفتشين التربويين المواطنين للمؤسسات المنخرطة؛
قبل نهاية أبريل 2024	- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.	6- تكوين مديري المؤسسات حول مشروع المؤسسة المندمج وفق نموذج "مؤسسات الرياضة"؛
قبل نهاية ماي 2024	- مديرو المؤسسات التعليمية المعنية	7- إعداد مشاريع المؤسسة محينة وفق معايير نموذج مؤسسات الرياضة، ومصادق عليها؛
قبل نهاية ماي 2024	- مديرو المؤسسات التعليمية المعنية	8- التوقيع على اتفاقيات الشراكة؛
قبل نهاية يونيو 2024	- المديرات الإقليمية	9- تمكين المؤسسات من منح مؤسسات الرياضة؛
قبل نهاية يونيو 2024	- كافة المتدخلين في نموذج مؤسسات الرياضة	10- لقاءات تحسيسية حول نموذج مؤسسات الرياضة مع مختلف الفاعلين (فرق تربوية، جمعيات أولياء الأمور...)
قبل نهاية يونيو 2024	- المديرات الإقليمية.	11- تكوين أساتذة المؤسسات المنخرطة في نموذج "مؤسسات الرياضة" مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب والتدريس الفعال؛
قبل نهاية يوليو 2024	- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.	12- تدبير صفقات طبع العدة الخاصة ب TaRI والتدريس الفعال؛
قبل متم يوليو 2024	- المديرات الإقليمية	13- تأهيل فضاءات المؤسسات المعنية بنموذج مؤسسات الرياضة؛
قبل متم يوليو 2024	- مديرو المؤسسات التعليمية	14- إعداد التنظيمات التربوية الخاصة بالمؤسسات التعليمية؛
قبل متم يوليو 2024	- المديرات الإقليمية	15- إعداد لوائح الأساتذة المنسقين بالمؤسسات التعليمية المعنية؛
قبل متم يوليو 2024	- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين. - المديرات الإقليمية	16- المصادقة على مشاريع المؤسسة المندمجة؛
قبل نهاية يوليو 2024	- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	17- تجهيز القاعات الدراسية بالمعدات اللوجستكية (مسلاط عاكس، مؤشر الليزر...)
قبل انطلاق السنة الدراسية	- المديرات الإقليمية	18- تعيين مديرين مساعدين بالمؤسسات التي يفوق عدد تلاميذها 500 تلميذ؛
قبل انطلاق السنة الدراسية	- المديرات الإقليمية	19- توفير خدمات النظافة والحراسة بمؤسسات الرياضة؛
قبل انطلاق السنة الدراسية	- المديرات الإقليمية	20- توزيع العدد البيداغوجية على المؤسسات التعليمية؛
طيلة السنة الدراسية	- رؤساء المراكز الجهوية لمنظومة الإعلام - رؤساء المراكز الإقليمية لمنظومة الإعلام	21- المواكبة التقنية والفنية للفرق التربوية فيما يخص العتاد الرقمي



مرفق 2: مطبوع الانخراط في نموذج مؤسسات الريادة

المديرية الإقليمية

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

1- معطيات عامة

.....	المؤسسة:
.....	رمز GRESA :
.....	مدير المؤسسة:
.....	رقم الهاتف:
.....	الوسط:
.....	عدد التلاميذ:
.....	عدد الأساتذة:
.....	معدل التلاميذ في القسم بالمؤسسة:
.....	عدد الحجرات الدراسية بالمؤسسة ككل:
.....	عدد الوحدات الفرعية (دون المركزية)
.....	نسبة تلاميذ الوحدات الفرعية من مجموع تلاميذ المؤسسة
.....	نسبة تلاميذ الأقسام المشتركة من مجموع تلاميذ المؤسسة

2- اللقاءات التشاورية مع الفاعلين

بتاريخ.....	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم	المفتش التربوي
بتاريخ.....	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم	مدير المؤسسة
بتاريخ.....	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم	أساتذة المؤسسة
بتاريخ.....	<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم	جمعية آباء وأمهات وأولياء أمور التلاميذ

<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم	خلال اللقاءات التشاورية، تم تقديم شهادات من طرف مختلف الفاعلين عن تجربتهم في نموذج مؤسسات الريادة: أساتذة، مديرين، مفتشين...
-----------------------------	------------------------------	--

كيف تمت عملية تعبیر المؤسسة عن رغبتها في الانخراط؟

<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم	بمبادرة تلقائية من الفريق التربوي للمؤسسة
<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم	باقترح من المديرية الإقليمية

<input type="checkbox"/>	جيدة	<input type="checkbox"/>	مناسبة	<input type="checkbox"/>	في حاجة للتأهيل
<input type="checkbox"/>	جيدة	<input type="checkbox"/>	مناسبة	<input type="checkbox"/>	في حاجة للتأهيل
<input type="checkbox"/>	نعم، مع حالات انقطاع نادرة	<input type="checkbox"/>	نعم، مع حالات انقطاع متكررة	<input type="checkbox"/>	لا
<input type="checkbox"/>	نعم، دون انقطاع	<input type="checkbox"/>	نعم، مع انقطاع متكرر	<input type="checkbox"/>	لا

3- المواصفات المادية للمؤسسة

بناء على الزيارة الميدانية، تم تحديد المواصفات المادية للمؤسسة وفق ما يلي:

أبانت المؤسسة خلال السنوات الدراسية الأخيرة عن دينامية خاصة، من خلال اتخاذ مبادرات تربوية في إطار تفعيل مشروع المؤسسة المندمج.
نماذج المبادرات المتخذة:

.....
.....

بناء على اللقاءات التشاورية مع الفريق التربوي للمؤسسة (مدير / أساتذة...)، تبين أن الرغبة في الانخراط في نموذج مؤسسات الريادة:

4- دينامية المؤسسة

<input type="checkbox"/>	عالية
<input type="checkbox"/>	متوسطة
<input type="checkbox"/>	الفريق التربوي يفضل الانخراط لاحقا

5- التقدير العام

بناء على دينامية المؤسسة واستعداد الفريق التربوي في الانخراط، وبعد اجتماع اللجنة الإقليمية لنموذج مؤسسات الريادة، برئاسة المدير الإقليمي المنعقد بتاريخ تقرر ما يلي:

<input type="checkbox"/>	جاهزية المؤسسة للانخراط في نموذج "مؤسسات الريادة" مع انطلاق الموسم الدراسي 2025/2024
<input type="checkbox"/>	جاهزية المؤسسة للانخراط لاحقا في نموذج "مؤسسات الريادة"

التقدير الإجمالي

المدير الاقليمي	المنسق الإقليمي المكلف بنموذج مؤسسات الريادة	التوقيعات
		التاريخ



مرفق 3: لائحة المؤسسات المعنية بنموذج مؤسسات الريادة

عدد التلاميذ بالمؤسسة ككل	عدد الأساتذة بالمؤسسة ككل	عدد الحجرات الدراسية بالمؤسسة ككل	الوسط	نوع المؤسسة / م/م او مدرسة	رقم تأكيد GRESA	رمزها GRESA : (مثال: X23243)	اسم المؤسسة بالفرنسية (s/s ou école)	اسم المؤسسة بالعربية (م/م او مدرسة مستقلة)	اسم المقتش المواب	المديرية	الجهة	رت